



Noveno y Décimo Semestre



Unidad de Competencia							
Internado Médico de Pregrado							
Semestre	Fecha de elaboración			Modalidad	Tipo	Área de formación	
9 y 10	DD	MM	AÑO	<ul style="list-style-type: none">Escolarizada Opción: <ul style="list-style-type: none">Presencial	<ul style="list-style-type: none">Curso	Integradora	
	26/11/2024						
PERFIL DEL/LA DOCENTE							
<ul style="list-style-type: none">El supervisor del internado rotatorio de pregrado deberá poseer Licenciatura en Medicina, preferentemente con estudios de posgrado en el ámbito médico o educación. En apego a lo establecido por la Dirección General de Docencia y Servicios Escolares, se solicita cumplir con el siguiente perfil: <ul style="list-style-type: none">Cualidades académicasCompetencia pedagógicaDominio de la disciplina							
Horas con Mediación Docente Semestrales		Horas con Mediación Docente semana/ mes		Horas de Estudio Independiente	Horas de Práctica de Campo	Créditos	Academia
HT	HP	HT	HP	0	1504	96	Ciencias de la salud
0	32	0	2				

Horas de docencia total de la unidad de competencia 32				
Propósito general:		Presentación:		
La persona estudiante realiza un manejo clínico integral de pacientes, toma decisiones basadas en conocimientos científicos y enfoques metodológicos de investigación cuantitativa y cualitativa; mediante rotaciones en los tres niveles de atención con el fin de colaborar en la ejecución y evaluación permanente del plan nacional y estatal de salud.		La unidad de competencia del internado médico de pregrado corresponde a la fase curricular de ejercicio de pregrado. Lo necesario para desarrollar las actividades de aprendizaje será un hospital de 2do nivel de atención preferentemente; cuando la sede sea un hospital de 3er nivel, deberán de existir rotaciones en hospitales de 2° nivel para que el estudiante curse por todas las subcompetencias proyectadas y cumplir con los lineamientos que marca la NOM-234-SSA1-2003. Es una fase del proceso de formación del médico cirujano eminentemente práctico, sin embargo, existen actividades desarrolladas junto con las asistencias por parte de las jefaturas de enseñanza de las unidades receptoras. Esta evaluación es complementada con la que realiza la facultad de medicina mediante la supervisión del internado de pregrado y servicio social.		
COMPETENCIAS				
Genéricas		Disciplinares		
<ul style="list-style-type: none">Trabaja de manera colaborativa y ética, considerando las acciones y necesidades de los otros, para ello, establece relaciones de empatía con los pacientes, las familias y la comunidad con la finalidad de atender desde una perspectiva bioética los procesos de salud-enfermedad.		<ul style="list-style-type: none">Sustenta las decisiones de intervención médica desde una perspectiva científica - humanista que permite garantizar la atención con calidad técnica e interpersonal del paciente y la comunidad con enfoque sostenible garantizando el derecho a la salud con equidad y justicia.		

<ul style="list-style-type: none"> Piensa de forma crítica, creativa y autorregula sus procesos cognitivos y metacognitivos que le permiten actualizarse de manera continua y permanente para orientarse a estudios de posgrado. 	
Profesionales	
<ul style="list-style-type: none"> Pone en práctica los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, justicia y no maleficencia que coadyuvan al autocuidado del paciente, además de garantizar la adecuada intervención terapéutica para la limitación del daño, preservación y la restauración de la salud. 	
Producto final	
<p>El proyecto integrador de esta unidad de competencia consistirá en la integración del informe final del internado médico de pregrado. La redacción del trabajo académico debe elaborarse con perspectiva de género.</p>	
Enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y Derechos Humanos	
<p>Con la intención de propiciar una enseñanza con perspectiva de género, interculturalidad y derechos humanos, la o el docente que imparta esta unidad de competencia deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eliminar y rechazar actitudes y comportamientos sexistas, clasistas, racistas y todo tipo de estereotipos que supongan discriminación y violencia en los ámbitos de enseñanza-aprendizaje (virtual y presencial), a partir del ejemplo en su práctica docente. Promover que el desarrollo del programa educativo y material a utilizar se base en el respeto, protección, promoción y garantía de los derechos humanos, de la dignidad e integridad de todas las personas. Promover la eliminación de estereotipos o cualquier otra práctica de discriminación o denigración de la persona, que pueda presentarse mediante el uso del lenguaje, el empleo de ejemplos, la diferenciación entre grupos, origen étnico o cualquier otra circunstancia. Respetar la identidad de género de las personas en todo momento y nombrarlas tal y como ellas lo deseen. Respetar y promover la igualdad de trato y de oportunidades entre las y los estudiantes, favoreciendo acciones afirmativas en beneficio de los grupos en situación de vulnerabilidad, incluso en las afectaciones personales provocadas por la pandemia COVID-19 Promover y usar lenguaje incluyente y no sexista tanto en el salón de clases como en los trabajos, tesis y otros documentos que elabore la comunidad estudiantil. 	

Estos elementos son motivados por la información asequible en los programas de estudio de la Licenciatura en Derecho, Modalidad Educativa Presencial (sistema escolarizado), Tomo II, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM 2020).

Nombre de la Subcompetencia 1	Elementos de la subcompetencia 1
Ginecología Obstetricia	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Obstetricia<ul style="list-style-type: none">○ Control prenatal en el 1er, 2do, 3er trimestre.○ Embarazo. Fisiología. Factores de riesgo. Trabajo de parto. Mecanismo de trabajo de parto. Fases de trabajo de parto. Vigilancia del trabajo de parto. Atención del parto. Puerperio fisiológico, patológico.○ Lactancia materna y salud reproductiva. Planificación Familiar. Alimentación con leche materna.● Patologías obstétricas. Etiología. Factores de riesgo. Cuadro clínico. Diagnóstico. Diagnóstico diferencial. Tratamiento. Prevención.<ul style="list-style-type: none">○ Hemorragias de la primera mitad del embarazo. (Aborto. Embarazo ectópico. Enfermedad trofoblástica). Hemorragias de la segunda mitad del embarazo. (desprendimiento prematuro de placenta normoinsera).○ Trastornos hipertensivos inducidos por el embarazo. (Hipertensión crónica. Preeclampsia. Eclampsia Síndrome de Hellp).○ Embarazo y diabetes. (Diabetes gestacional).○ Ruptura prematura de membranas y amenaza de parto pretérmino.● Ginecología.
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica los conocimientos teóricos básicos sobre la fisiología y patología de la reproducción, el aparato genital y todo lo relacionado con la mujer, así como también poner en práctica la promoción de la salud sexual y reproductiva, haciendo énfasis de la gestación, la atención del parto y el recién nacido.	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fisiología de la menstruación. Ciclo ovárico ○ Hemorragia uterina anormal. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico. Tratamiento. Criterios de referencia. Clasificación de la Federación de Ginecología y Obstetricia (FIGO). ○ Climaterio y menopausia. Etiología. Epidemiología. Cuadro clínico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento. ● Cervicovaginitis. Factores De Riesgo. Cuadro Clínico. Diagnóstico. Tratamiento <ul style="list-style-type: none"> ○ Flora Y Ph Vaginal. Infección por Cándida, Trichomona, Gardenerella ○ Infección Polimicrobiana. ● Neoplasias ginecológicas. Etiología. Epidemiología. Cuadro clínico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento Prevención. <ul style="list-style-type: none"> ○ Detección de cáncer cervico-uterino. ○ Detección de cáncer de mama. <p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en procesos de certificación de competencias adquiridas en la unidad de competencia (asignatura) • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos • Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos <p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Compromiso • Ética • Proactivo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • simuladores

Nombre de la Subcompetencia 2	Elementos de la subcompetencia 2
Pediatría	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Patología del recién nacido. (Etiología. Epidemiología. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento. Pronóstico. Complicaciones. Criterios de referencia) <ul style="list-style-type: none"> Reanimación neonatal. Asfixia perinatal.
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	

La persona estudiante distingue el crecimiento, desarrollo y salud integral de los niños hasta que estos ingresan en la adolescencia, así como también de la evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento básico de los problemas de salud del niño y su entorno desde la etapa neonatal hasta la adolescencia.

- Ictericia neonatal. Ictericia fisiológica. Hiperbilirrubinemia neonatal
- Infecciones en el recién nacido. Sepsis Neonatal. Clasificación: Temprana y tardía.
- Hipotiroidismo congénito
- Patología del lactante. (Etiología. Epidemiología. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento. Pronóstico. Complicaciones. Criterios de referencia)
 - Gastroenteritis aguda, deshidratación y desequilibrio hidroelectrolítico. Gastroenteritis infecciosa en pediatría. Hipertrofia congénita del píloro.
 - Deshidratación: leve, moderada y severa. Desequilibrio hidroelectrolítico.
 - Infección aguda de vías aéreas superiores. Faringoamigdalitis, rinofaringitis, otitis media aguda y laringotraqueitis. Infección aguda de vías aéreas bajas. Neumonía, bronquiolitis.
 - Infección de vías urinarias superiores e inferiores. Pielonefritis y Cistitis. Síndrome nefrótico y nefrítico. Reflujo gastroesofágico. Reflujo Fisiológico y Enfermedad por Reflujo Gastroesofágico.
- Patología del preescolar. (Etiología. Epidemiología. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento. Pronóstico. Complicaciones. Criterios de referencia)
 - Enfermedades exantemáticas. Sarampión. Rubéola. Escarlatina. Exantema súbito. Varicela. Eritema infeccioso.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Abordaje inicial del paciente intoxicado en pediatría. Intoxicación por: paracetamol, anticolinérgicos anticonvulsivos benzodiacepinas productos caseros hidrocarburos ácidos y álcalis. ● Patología del escolar y el adolescente (Etiología. Epidemiología. Fisiopatología. Cuadro clínico. Diagnóstico y diagnóstico diferencial. Tratamiento. Pronóstico. Complicaciones. Criterios de referencia). <ul style="list-style-type: none"> ○ Asma bronquial y crisis asmática. ○ Trastornos nutricionales. Obesidad. Desnutrición. Invaginación intestinal y apendicitis. ○ Traumatismo craneoencefálico. Traumatismo Craneoencefálico. Lesión cerebral. Lesión del cráneo. Lesión vascular. Crisis convulsivas. Epilepsia y crisis convulsiva. Clasificación: simples, complejas, crisis de ausencias, tónico-clónicas, generalizadas, febriles y estado epiléptico. ○ Anemias, leucemias y púrpura trombocitopénica. ● Crecimiento y desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recién nacido y lactante ○ Preescolar ○ Escolar y Adolescente.
--	--

	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	<p>Valores y actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Solidaridad • Ética • Resiliencia
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • simuladores

Nombre de la Subcompetencia 3	Elementos de la subcompetencia 3
Medicina Interna	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> Neumología. (Definición Patogenia. Epidemiología. Prevención. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico clínico y de Gabinete. Criterios ATS/IDSA de gravedad. Diagnóstico
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS

DES Ciencias de la Salud Licenciatura en Médico Cirujano

Diferencial. Pronóstico. Escala de Predicción de Mortalidad en Neumonía (CURP65). Complicaciones y Tratamiento)

- Neumonía. Neumonía extra hospitalaria o adquirida en la comunidad. Típicas. Atípicas
- Neumonía nosocomial. Neumonía Asociada con la atención de la salud.
- Enfermedad pulmonar obstructiva.
- Neoplasias pulmonares. Algoritmo diagnóstico de nódulo pulmonar. Estadificación TNM.

- Endocrinología. (Definición. Patogenia. Epidemiología y clasificación. Factores de riesgo. Prevención. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico clínico y de Gabinete. Diagnóstico Diferencial. Pronóstico. Complicaciones y Tratamiento Integral (farmacológico y no farmacológico)

- Síndrome metabólico, dislipidemias, sobrepeso - obesidad.
- DM tipo1.DM tipo 2. Otros tipos específicos de DM. Complicaciones agudas y crónicas.
- Criterios de buen control metabólico. Prevención primaria, secundaria y terciaria de obesidad y sobrepeso. Indicaciones de tratamiento quirúrgico. Abordaje diagnóstico de complicaciones.

- Cardiología. (Definición Patogenia. Epidemiología y clasificación. Factores de riesgo. Prevención. Manifestaciones clínicas. Diagnóstico clínico y de Gabinete. Diagnóstico Diferencial. Pronóstico. Complicaciones y Tratamiento Integral (farmacológico y no farmacológico)

- Hipertensión arterial sistémica. Clasificación según guías: JNC 8, 7, GPC, Sociedad Europea de Hipertensión. Criterios de referencia y contrarreferencia a otro nivel de atención.

- Coronariopatía aterosclerótica y cardiopatía isquémica. Prevención primaria, secundaria y terciaria de angina de pecho estable crónica.

- Síndromes coronarios agudos: angina inestable, infarto al miocardio con y sin modificaciones en el

	<p>Habilidades:</p> <p>Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none">• Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano• Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)• Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía• Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica• Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D• Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicación oral y escrita• Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento• Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana• Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none">• Elabora modelos anatómicos <p>Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje • Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos contruidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Compromiso • Ética • Proactivo
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase. • Elaboración de Cuadros sinópticos por equipos y fichas bibliográficas individuales de las estructuras anatómicas antes de cada clase. • Glosario antes de cada clase. • Dibujo de vascularización, y cerebro. • Cuestionario impreso y digital antes de exponer su tema. • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital. • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Apuntes • Antologías • Presentaciones • Videos • Diaporamas • Guiones • Software especializado • Animaciones de procesos o modelos • Páginas web

	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos interactivos • Juegos • Textos • Revistas o libros digitales, entre otros • simuladores
--	--

Nombre de la Subcompetencia 4	Elementos de la subcompetencia 4
Medicina familiar	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">● Generalidades<ul style="list-style-type: none">○ Familia. Concepto. Simbología.○ Relaciones interpersonales. Tipología. Desarrollo. Ciclo vital según Geyman.○ Funciones de la familia.● Atención pediátrica. Control de niño sano. Historia clínica pediátrica. Crecimiento y desarrollo. Alimentación. Estado nutricional. Estimulación temprana. Vacunas. Examen de la visión y audición.<ul style="list-style-type: none">○ Patologías (Agente etiológico. Epidemiología. Patogenia. Cuadro clínico. Diagnóstico. Complicaciones. Tratamiento y prevención. Criterios de referencia). Enfermedades exantemáticas (Rubéola. Escarlatina. Sarampión, Varicela. Exantema súbito)○ Enfermedades respiratorias. Otitis media aguda. Resfriado común. Faringoamigdalitis aguda bacteriana. Laringotraqueitis. Bronquitis aguda. Neumonía.
Número de semanas	
6	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica las enfermedades más comunes y diversos motivos de consulta en el sistema de salud de primer nivel, dar un tratamiento adecuado para el manejo y un trato digno a los pacientes.	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Infecciones intestinales. Virales (rotavirus). Bacterianas (salmonella, shigelosis). Parasitarias (giardiasis, amibiasis, helmintiasis). Deshidratación. Referencia del paciente con deshidratación severa. Medidas de prevención. Capacitación a las madres de los menores sobre signos de alarma. ○ Infección de vías urinarias. Infección de vías urinarias bajas, cistitis e infección de vías urinarias altas (pielonefritis) ● Atención a la mujer. <ul style="list-style-type: none"> ○ Control prenatal y posnatal. Embarazo de bajo riesgo. Embarazo de alto riesgo. Seguimiento y control del embarazo de bajo riesgo en primer nivel de atención en base a las guías de la práctica médica y norma oficial vigentes. Seguimiento y control durante el puerperio. ○ Cáncer de la mujer en 1er nivel de atención. (Factores de riesgo y etiología. Manifestaciones clínicas. Criterios diagnósticos. Estadificación. Tratamiento. Pronóstico. Complicaciones). Cáncer del cuello uterino. Cáncer de mama. ● Atención al adulto y Geriátrico. <ul style="list-style-type: none"> ○ Infecciones de transmisión sexual. Historia natural de las Infecciones de transmisión sexual de acuerdo al agente etiológico. (Cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento y complicaciones. Medidas preventivas). Chlamydia trachomatis. Neisseria Gonorrhoeae. Linfogranuloma venéreo. Herpes. Virus del Papiloma humano. Trichomona. Sífilis. Toma de cistoscopia vaginal y cultivo. Trastornos de
--	---

	<p>la conducta alimentaria. Anorexia nerviosa. Bulimia nerviosa. Obesidad</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trastornos del estado de ánimo y de la conducta. Trastornos depresivos. Trastornos disruptivos de la conducta y control de impulsos (DSMV). Criterios diagnósticos de intoxicación o adicción. Manifestaciones de tolerancia y dependencia física y psíquica Sx. de abstinencia o supresión. Diagnóstico diferencial y protocolo de abordaje de las adicciones. Psicolépticas (alcohol). Psicoanalépticas (nicotina, cafeína y cocaína. Psicodislépticas (marihuana, hachis, Éter, gasolina, acetona, peyote, éxtasis, escopolamina, cola, etc). Tratamiento inicial médico y psicológico. Diagnóstico oportuno de complicaciones y abordaje inicial. Criterios de referencia y contra-referencia a otro nivel de atención. Enfermedades musculoesqueléticas. Lumbalgia mecánica. Artrósica. Muscular y ligamentaria. Discopatía. Gonartrosis -mecánica -traumática. ● Atención de enfermedades. (Epidemiología. Factores de riesgo /prevención. Etiopatogenia. Manifestaciones clínicas. Criterios diagnósticos. Clasificación. Tratamiento. Complicaciones.) <ul style="list-style-type: none"> ○ Síndrome metabólico. hipertensión arterial sistémica, diabetes mellitus. dislipidemia. ○ Detección y tratamiento de tuberculosis pulmonar. Cáncer del hombre en el primer nivel de atención. Hiperplasia y cáncer de próstata. Atención paliativa.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manejo preventivo de la rabia. Criterios de sospecha de incidente de contacto o agresión animal. Estudio de caso SSEPI-2-85. Abordaje diagnóstico y terapéutico inmediato. Clasificación de tipo de exposición. Criterios de aplicación de biológico antirrábico (vacuna o antibiótico). Efectos adversos y secundarios. Manejo de herida por mordedura. Informe de caso. Esquemas alternativos en caso de abandono de tratamiento. ○ Enfermedades febriles. Enfermedad por virus chinkunguya. Fiebre por Dengue. Fiebre hemorrágica por dengue. Paludismo. Infección por virus zika. - Salud reproductiva y planificación familiar. Indicaciones. Contraindicaciones. Seguridad. Riesgos. Efectos secundarios y complicaciones de anticonceptivos. Temporales o definitivos. Hormonales. De barrera. De conducta. Dispositivos intrauterinos. De emergencia. Salpingoplastia. Vasectomía. Evaluación de riesgo reproductivo. <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano ● Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento ● Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico)
--	---

- Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía
- Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía
- Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía

Actividades para el ejercicio profesional:

- Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica
- Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D
- Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica

Habilidades de comunicación:

- Comunicación oral y escrita
- Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento
- Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana
- Trabaja en equipos multidisciplinarios

Habilidades psicomotoras:

- Elabora modelos anatómicos

Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo:

- Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje
- Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas

	<ul style="list-style-type: none"> • Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento • Revisión de documentos publicados en lengua extranjera • Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua • Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad • Responsabilidad • Compromiso • Ética • Respeto
Estrategias Didácticas	Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
<ul style="list-style-type: none"> • Participación y exposición de temas en la clase • Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas • Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase • Cuestionario impreso y digital del tema a exponer • Identificación de estructuras anatómicas en forma digital • Revisión de caso clínico 	<ul style="list-style-type: none"> • Video proyector (con conexiones completas) • Pantalla de proyecciones • Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc. • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos

- simuladores

Nombre de la Subcompetencia 5	Elementos de la subcompetencia 5
Cirugía general	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos hidroelectrolíticos y ácido-base. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hipokalemia. Hiperkalemia. Hiponatremia. Hipernatremia. Hipocloremia. Hipercloruremia. Hipocalcemia. Hipercalcemia. ○ Cálculo de balance de líquidos • Manejo de las heridas quirúrgicas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Herida limpia/limpia. Herida limpia/contaminada. Herida contaminada. Herida sucia. ○ Datos de inflamación. Supuración. Fiebre. Seroma. Hematoma. ○ Absceso. Eventración y Evisceración • Patología quirúrgica abdominal. <ul style="list-style-type: none"> ○ Apendicitis aguda. Apendicitis crónica. Apendicitis modificada. Apendicitis en el embarazo, en pacientes geriátricos y diabéticos. ○ Patología de la vía biliar. Ictericia obstructiva. Colecistitis aguda. Colecistitis crónica. Coledocolitiasis y Colangitis ○ Hernias de pared abdominal. Hernia Inguinal. Hernia umbilical. Hernia epigástrica. Hernia crural. Eventraciones y hernia postincisional. Oclusión intestinal. Oclusión intestinal mecánica/ no mecánica. Oclusión intestinal alta o baja.
Número de semanas	
4	
Propósito de la subcompetencia	
La persona estudiante identifica las diversas patologías en el ámbito hospitalario relacionado a la especialidad de Cirugía General también se busca desarrollar diversas habilidades en base a la práctica clínica.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Patología gástrica-intestinal, coloproctología, 'patología urológica y angiología <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfermedad por reflujo gastro-esofágico. Síntomas esofágicos y extraesofágicos. Hernia hiatal tipo I, II y III. Esofagitis. Estenosis. Esófago de Barret. Enfermedad ácido-péptica. Cáncer gástrico. Pankreatitis aguda. De origen biliar. De origen no biliar. Patología colónica. Enfermedad diverticular. Poliposis. Adenocarcinoma de Colon ○ Enfermedades anorrectales. Enfermedad hemorroidal. Absceso anal. Fístulas y fisuras. ○ Hiperplasia Prostática. Litiasis renoureteral. Cáncer de próstata ○ Patología vascular de miembros inferiores. Insuficiencia arterial e insuficiencia venosa. Nódulo tiroideo solitario. Nódulo tiroideo solitario. Pie diabético. • Ética médica <ul style="list-style-type: none"> ○ Principios fundamentales de la ética médica. La autonomía. La beneficencia. La maleficencia. La justicia ○ Elementos básicos del consentimiento informado, derechos de los pacientes y derechos de los médicos ○ Cuidados paliativos y cuidados del enfermo en etapa terminal <p>Habilidades: Actividades para el desarrollo de habilidades intelectuales o del pensamiento:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de bibliografía básica y complementaria relacionados con la anatomía del ser humano • Revisión de fuentes bibliográficas en lengua extranjera relacionados al campo de conocimiento • Elaborar organizadores gráficos que le permitan comprender la estructura anatómica del ser humano (mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico) • Participa en la discusión, análisis y retroalimentación de los contenidos académicos de las disciplinas de anatomía • Implementa estrategias para desarrollar el pensamiento crítico referente a temáticas propias del campo de conocimiento de la anatomía • Realiza procesos de fundamentación científica y humanística del campo de conocimiento de la anatomía <p>Actividades para el ejercicio profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de casos clínicos para ejemplificar la estructura anatómica • Realiza prácticas de anatomía de en salón 3D • Actúa bajo los principios de la ética y bioética médica <p>Habilidades de comunicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral y escrita • Expone ante un grupo un tema disciplinar relacionadas con el campo de conocimiento • Redacta textos académicos o científicos que permita evidenciar sus conocimientos relacionados con la anatomía humana • Trabaja en equipos multidisciplinarios <p>Habilidades psicomotoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora modelos anatómicos
--	--

	Actividades que promueven el desarrollo profesional continuo: <ul style="list-style-type: none"> ● Realiza estudio autodirigido y autorregulado en su proceso de aprendizaje ● Búsqueda de información en fuentes primarias y secundarias para reformar sus conocimientos y solventar dudas ● Consulta de base de datos especializadas en el campo de conocimiento ● Revisión de documentos publicados en lengua extranjera ● Participar en actividades complementarias promovidas por la Coordinación de Formación Médica Continua ● Realiza la retroalimentación de los conocimientos construidos 	
	Valores y actitudes: <ul style="list-style-type: none"> ● Interés ● Responsabilidad ● Compromiso ● Ética ● Proactivo 	
Estrategias Didácticas		Recursos didácticos
Las estrategias y recursos didácticos consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.		
<ul style="list-style-type: none"> ● Participación y exposición de temas en la clase. ● Elaboración de Mapa conceptual por equipos después de cada exposición de los temas. ● Cuadros sinópticos, mapas mentales y glosario antes de cada clase. ● Cuestionario impreso y digital del tema a exponer ● Identificación de estructuras anatómicas en forma digital ● Revisión de caso clínico 		<ul style="list-style-type: none"> ● Video proyector (con conexiones completas) ● Pantalla de proyecciones ● Computadora (con todos sus accesorios, teclado, ratón, unidad de CD-ROM, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación Temática con diversos Recursos Multimedia • Uso de los diferentes modelos anatómicos. • Aplicación de casos clínicos • Proyección digital de imágenes anatómicas • Simuladores
--	---

Evaluación	
<p>La evaluación de los aprendizajes se desarrollará de forma continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de los siguientes momentos:</p> <p>Evaluación Diagnóstica: Recupera los conocimientos previos y expectativas de la persona estudiante respecto al tema y facilita la incorporación de nuevos aprendizajes.</p> <p>Evaluación Formativa: Permite valorar integralmente el desempeño de la persona estudiante durante el desarrollo de las actividades de la unidad de competencia</p> <p>Evaluación Sumativa: Considera la integración de todas las actividades desarrolladas por la persona estudiante y permite la asignación de valores para la acreditación de la unidad de competencia.</p>	
Estrategia de evaluación de los aprendizajes:	Instrumentos de Evaluación:
<p>El proceso de evaluación es responsabilidad del docente que tiene asignada la materia, quien para emitir la calificación final y aprobar al estudiante verifica el cumplimiento del Artículo 112 del Reglamento Interno de la Facultad de Medicina Humana, que establece para obtener la calificación final y aprobar la Unidad de Competencia, es requisito indispensable cumplir con lo siguiente:</p> <p>A. Representando el 60% de la evaluación:</p> <p>a) Cumplir con el mínimo de 80% de asistencia a las actividades programadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita • Lista de cotejo • Rúbrica • Reporte o guía de observación • Portafolio • Informe de prácticas

- b) Aprobar el área de conocimientos de la mayoría de las subcompetencias que conforman la competencia con un promedio mínimo de 6.0, en la escala de 0 a 10.

B. Representando el 40% restante de la evaluación, se obtendrá mediante la evaluación ponderada de las siguientes áreas:

- a) Desempeño: Se evaluará el desenvolvimiento de la persona estudiante y la aplicación de sus conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el curso.
- b) Producto: En esta área se desarrolla un trabajo transversal complementario a las áreas de conocimiento y desempeño.

Para aprobar se debe obtener un promedio mínimo de 6.0 en la Unidad de Competencia. Los criterios para la evaluación de las Unidades de Competencia Clínicas, comprenderán las siguientes áreas:

- I. Desempeño; con una ponderación del 80 %
- II. Producto; con una ponderación del 20%

Referencias	
Las referencias consideran la inclusión y perspectiva de género, así como la diversidad cultural.	
Básicas:	Complementarias:
<ul style="list-style-type: none"> Guías de práctica clínica efectiva. http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/catalogoMaestroGPC.html Prescripción basada en evidencias. http://www.facmed.unam.mx/bmnd/dirijo_gbc.php?bib_vv=7 AHA, Aspectos destacados de la actualización de las Guías de I 	<ul style="list-style-type: none"> Gómez Mendoza, R. A. (II.) & Carrillo Esper, R. (II.). (2023). Temas selectos en medicina interna 2023: (1 ed.). Editorial Alfíl, S. A. de C. V. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/226787 Rey, R. J. (2021). Atención primaria ambulatoria en medicina interna: los 60 motivos de consulta principales: (ed.). Jorge Sarmiento Editor - Universitas. https://elibro.net/es/lc/uachiapas/titulos/185774
Videos:	
Bases de Datos:	
https://biblioteca.unach.mx/elibro/ https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/ https://www.imaios.com/es https://recursosbiblio.iner.gob.mx/databases	